

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเภทและภาษาของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล

ตอนที่ 2 เนื้อหาสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามการจัดหมวดหมู่สารสนเทศทางไกล IC DL

ตอนที่ 3 การใช้สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล

ตอนที่ 1 ประเภทและภาษาของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล

จากแบบบันทึกข้อมูลฯ สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล ที่ใช้เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล จำนวน 823 ชื่อเรื่อง พบว่า สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล ประกอบด้วยสิ่งพิมพ์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จำแนกออกเป็นประเภท หนังสือ วิทยานิพนธ์ งานวิจัยและรายงานการประชุม สัมมนา รายละเอียดปรากฏ ดังตาราง



ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและภาษา

ประเภทสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล	ภาษา		รวม
	ไทย จำนวน (ชื่อเรื่อง) (ร้อยละ)	อังกฤษ จำนวน (ชื่อเรื่อง) (ร้อยละ)	
หนังสือ	51 (6.20)	389 (47.26)	440 (53.46)
วิทยานิพนธ์	184 (22.36)	24 (2.91)	208 (25.27)
งานวิจัย	-	52 (6.32)	52 (6.32)
รายงานการประชุม สัมมนา	31 (3.77)	92 (11.18)	123 (14.95)
รวม	266 (32.32)	557 (67.68)	823 (100.00)

จากตาราง สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล เป็นสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือมากที่สุดจำนวน 440 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 53.46 รองลงมาเป็นวิทยานิพนธ์ จำนวน 208 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 25.27 รายงานการประชุม สัมมนา จำนวน 123 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.95 และน้อยที่สุดเป็น งานวิจัย จำนวน 52 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 6.32

เมื่อจำแนกตามภาษาของสิ่งพิมพ์ พบว่า เป็นสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย โดยมีสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 557 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 67.68 และสิ่งพิมพ์ภาษาไทย จำนวน 266 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 32.32 เมื่อพิจารณาตามจำนวนสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทพบว่า เป็น สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือ ภาษาอังกฤษ มากที่สุด จำนวน 389 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 47.26 รองลงมาเป็น วิทยานิพนธ์ภาษาไทย จำนวน 184 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 22.36 รายงานการประชุม สัมมนาภาษาอังกฤษจำนวน 92 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 11.18 งานวิจัยภาษาอังกฤษ จำนวน 52 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาไทย จำนวน 51 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 6.20 รายงานการประชุม สัมมนาภาษาไทย จำนวน 31 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.77 และน้อยที่สุด เป็น วิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 24 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.91

ตอนที่ 2 เนื้อหาสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามการจัดหมวดหมู่สารสนเทศทางไกล IC DL

จากการจำแนกเนื้อหาสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาต่างๆ ดังตาราง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่

ประเภท เนื้อหา	หนังสือภาษาไทย จำนวน (ร้อยละ)	หนังสือภาษาอังกฤษ จำนวน (ร้อยละ)	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย จำนวน (ร้อยละ)	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ จำนวน (ร้อยละ)	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ จำนวน (ร้อยละ)	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย จำนวน (ร้อยละ)	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
00 การศึกษาทางไกล	7 (0.85)	140 (17.01)	5 (0.61)	4 (0.49)	18 (2.19)	2 (0.24)	20 (2.43)	196(23.82)
01 การ ประยุกต์การศึกษา ทางไกล	4 (0.49)	45 (5.46)	35 (4.25)	5 (0.61)	5 (0.61)	3 (0.36)	15 (1.82)	112(13.60)
02 การเตรียมการ วิธีการเตรียมการ	-	34 (4.13)	-	1(0.12)	3(0.37)	1(0.12)	-	39(4.74)
03 จิตวิทยานักศึกษา	-	20 (2.43)	26 (3.16)	4 (0.49)	6 (0.72)	-	4 (0.49)	60(7.29)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่ (ต่อ)

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย จำนวน (ร้อยละ)	หนังสือ ภาษาอังกฤษ จำนวน (ร้อยละ)	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย จำนวน (ร้อยละ)	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษจำนวน (ร้อยละ)	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ จำนวน (ร้อยละ)	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาไทย จำนวน (ร้อยละ)	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
04 การบริหารจัดการ นักศึกษา	7 (0.85)	28 (3.40)	30 (3.65)	1 (0.12)	4 (0.49)	8 (0.96)	4 (0.49)	82 (9.96)
05 หลักสูตร	-	15 (1.84)	-	2 (0.24)	3 (0.36)	3(0.36)	2(0.24)	25(3.04)
06 วัสดุการสอน	19 (2.31)	45 (5.47)	60 (7.29)	4 (0.49)	8(0.96)	7 (0.85)	22 (2.68)	165(20.05)
07 สถาบันฯ	14 (1.70)	62(7.54)	28 (3.40)	3 (0.36)	5 (0.61)	7(0.85)	25 (3.04)	144(17.50)
รวม	51 (6.20)	389(47.27)	184(22.36)	24(2.92)	52(6.30)	31(3.77)	92(11.16)	823(100.00)

จากตาราง สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล มีเนื้อหาหมวดการศึกษาทางไกลมากที่สุด จำนวน 196 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.82 รองลงมาเป็น เนื้อหาหมวด วัสดุการสอน จำนวน 165 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 20.05 หมวดสถาบันฯ จำนวน 144 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 17.50 การประยุกต์การศึกษาทางไกล จำนวน 112 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.60 และน้อยที่สุดเป็น เนื้อหาหมวด หลักสูตร จำนวน 25 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.04

เมื่อพิจารณาหมวดเนื้อหาตามประเภทสิ่งพิมพ์ พบ ดังนี้

หนังสือภาษาไทยมีเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวด ยกเว้น หมวด การเตรียมการฯ จิตวิทยาและหลักสูตร โดยมีเนื้อหาหมวด วัสดุการสอนมากที่สุด รองลงมาเป็นหมวด สถาบันฯ จำนวน 14 ชื่อเรื่อง

หนังสือภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวด โดยมีเนื้อหาหมวดการศึกษาทางไกลทั่วไป มากที่สุด จำนวน 140 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็นหมวดสถาบันฯ จำนวน 62 ชื่อเรื่อง

วิทยานิพนธ์ภาษาไทย มีเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวด ยกเว้น หมวดการเตรียมวิธีฯ และหลักสูตร โดยมีเนื้อหาหมวดวัสดุการสอนมากที่สุด จำนวน 60 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น หมวดการประยุกต์การศึกษา จำนวน 35 ชื่อเรื่อง

วิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวด มากที่สุดเป็นหมวดการประยุกต์การศึกษา จำนวน 5 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็นหมวดการศึกษาทางไกล จิตวิทยาและวัสดุการสอน จำนวน 4 ชื่อเรื่องเท่ากัน

งานวิจัยภาษาอังกฤษมีเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวด มากที่สุดเป็นหมวดการศึกษาทางไกลทั่วไป จำนวน 18 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น หมวดวัสดุการสอน จำนวน 8 ชื่อเรื่อง

รายงานการประชุมภาษาไทย มีเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวด ยกเว้น หมวดจิตวิทยา โดยมีเนื้อหาหมวดการบริหารนักศึกษามากที่สุด จำนวน 8 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็นหมวดวัสดุการสอนและสถาบันฯ จำนวน 7 ชื่อเรื่องเท่ากัน

รายงานการประชุมภาษาไทย เนื้อหาครอบคลุมทุกหมวด ยกเว้น หมวดการเตรียมการฯ โดยมีเนื้อหาหมวดสถาบันฯ มากที่สุด จำนวน 25 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็นหมวดวัสดุสถาบันฯ จำนวน 22 ชื่อเรื่อง

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่/ย่อย 00 การศึกษาทางไกลทั่วไป

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย	หนังสือ ภาษาอังกฤษ	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ	รวม
00 การศึกษาทางไกล ทั่วไป	4	42	1	-	3	2	4	56
05 ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษาทางไกล	3	30	-	-	2	-	-	35
10 การวางแผน นโยบายการศึกษาทางไกล		12	1	1	5	-	5	24
12 งบประมาณ ค่าใช้จ่าย		5	1	-	2	-	-	8
15 บทบัญญัติ กฎหมาย		2	-	-	-	-	-	2
20 สังคมวิทยา การเข้าถึง		8	1	1	2	-	2	14
25 ประวัติ พัฒนาการ		16	-	-	-	-	-	16
30 อนาคตการศึกษาทางไกล		12	-	2	4	-	5	24
40 งานวิจัยการศึกษาทางไกล		7	-	-	-	-	4	11
50 ทำเนียบนาม หนังสือรายปี		6		-	-	-	-	6
รวม	7	140	5	4	18	2	20	196

จากตาราง เมื่อนำสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมาจำแนกตามหมวดย่อยของหมวดใหญ่ 00 การศึกษาทางไกลทั่วไป พบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 00 การศึกษาทางไกลทั่วไป มากที่สุด จำนวน 56 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็นหมวดย่อย 05 ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษาทางไกล จำนวน 35 ชื่อเรื่อง หมวดย่อย 10 การวางแผน นโยบายการศึกษาทางไกลและ หมวดย่อย 30 อนาคตการศึกษาทางไกล จำนวน 27 ชื่อเรื่องเท่ากัน และน้อยที่สุดเป็นหมวดย่อย 15 บทบัญญัติ กฎหมาย จำนวน 2 ชื่อเรื่อง

เมื่อพิจารณาเนื้อหาหมวดย่อยตามประเภทของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า หนังสือภาษาอังกฤษนำเสนอเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวดย่อยของหมวด 00 การศึกษาทางไกล รองลงมาเป็น งานวิจัยภาษาอังกฤษ นำเสนอเนื้อหาหมวดย่อยทุกหมวด ยกเว้น หมวดย่อย 15 บทบัญญัติ กฎหมาย หมวดย่อย 25 ประวัติ พัฒนาการ งานวิจัยการศึกษาทางไกล และ หมวดย่อย 50 ทำเนียบนาม หนังสือรายปี และน้อยที่สุดเป็น รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาไทย นำเสนอเนื้อหาเฉพาะหมวดย่อย 00 การศึกษาทางไกล ทั่วไป



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่/ย่อย 01 การประยุกต์การศึกษาทางไกล

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย	หนังสือ ภาษาอังกฤษ	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ	รวม
00 การประยุกต์ ทั่วไป	2	-	3	1	-	-	1	7
05 โรงเรียนประถม มัธยม	-	-	5	-	-	-	-	5
10 การศึกษาต่อ	-	-	3	-	-	-	1	4
15 การศึกษาระดับอุดมศึกษา	2	22	10	2	3	3	5	47
20 การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง	-	18	10	2	2	-	3	35
25 การศึกษาชุมชน	-	-	2	-	-	-	1	3
30 สตรี	-	5	1	-	-	-	1	7
31 ผู้พิการ	-	-	1	-	-	-	1	2
32 การฝึกอบรมทางไกลในสถานประกอบการ	-	-	-	-	-	-	1	1
33 กลุ่มช่างฝีมือ	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	4	45	35	5	5	3	15	112

จากตาราง เมื่อนำสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมาจำแนกตามหมวดย่อยของหมวดใหญ่ 01 การประยุกต์การศึกษาทางไกลพบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 15 การศึกษาระดับอุดมศึกษา มากที่สุด จำนวน 47 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น หมวดย่อย 20 การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องจำนวน 35 ชื่อเรื่อง และน้อยที่สุดเป็น หมวดย่อย 32 การฝึกอบรมทางไกลในสถานประกอบการและ หมวดย่อย 33 กลุ่มช่างฝีมือ จำนวน 1 ชื่อเรื่องเท่านั้น

เมื่อพิจารณาเนื้อหาหมวดย่อยตามประเภทของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า ไม่มีสิ่งพิมพ์ประเภทใดที่นำเสนอข้อมูลครอบคลุมเนื้อหาหมวดย่อยทุกหมวดโดยพบว่า รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อยทุกหมวด ยกเว้น หมวดย่อย 05 โรงเรียนระดับประถม มัธยม รองลงมาเป็นวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษนำเสนอเนื้อหาครอบคลุมเกือบทุกหมวด ยกเว้น หมวดย่อย 32 การฝึกอบรมทางไกลในสถานประกอบการและ หมวดย่อย 33 กลุ่มช่างฝีมือ 15 และน้อยที่สุดเป็น รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาไทย นำเสนอเนื้อหาเฉพาะหมวดย่อย 15 การศึกษาระดับอุดมศึกษา



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่/ย่อย 02 การเตรียมการ วิธีการเตรียมการ ฯ

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย	หนังสือ ภาษาอังกฤษ	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ	รวม
00 ลักษณะด้านวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-
05 การเตรียมการสอน การรู้หนังสือ	-	14	-	-	1	-	-	15
10 การสอนระดับพื้นฐาน	-	5	-	-	-	-	-	5
15 มนุษยศาสตร์	-	3	-	1	1	-	-	5
20 การสอนคณิตศาสตร์	-	1	-	-	-	-	-	1
30 การสอนการออกแบบศิลปะ	-	2	-	-	-	-	-	2
35 การศึกษาด้านสุขภาพ	-	1	-	-	-	1	-	2
40 การฝึกอบรมด้านวิชาชีพ	-	5	-	-	1	-	-	6
45 การฝึกอบรมด้านการค้า	-	-	-	-	-	-	-	-
50 การสอนการพัฒนาส่วนบุคคล	-	3	-	-	-	-	-	3
รวม	-	34	-	1	3	1	-	39

จากตาราง เมื่อนำสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมาจำแนกตามหมวดย่อยของหมวดใหญ่ 02 การเตรียมการ วิธีการเตรียมการ ฯ พบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 05 การเตรียมการสอน การรู้หนังสือมากที่สุด จำนวน 15 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น หมวดย่อย 40 การฝึกอบรมด้านวิชาชีพ จำนวน 6 ชื่อเรื่อง และน้อยที่สุดเป็น หมวดย่อย 20 การสอนคณิตศาสตร์จำนวน 1 ชื่อเรื่อง นอกจากนี้ พบว่า ไม่มีสิ่งพิมพ์ใดนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 00 ลักษณะด้านวิชาชีพ และ หมวดย่อย 45 การฝึกอบรมด้านการค้า

เมื่อพิจารณาเนื้อหาหมวดย่อยตามประเภทของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า ไม่มีสิ่งพิมพ์ประเภทใดที่นำเสนอข้อมูลครอบคลุมเนื้อหาหมวดย่อยทุกหมวด โดยพบว่า หนังสือภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อยเกือบทุกหมวด ยกเว้น หมวดย่อย 00 ลักษณะด้านวิชาชีพและ40 การฝึกอบรมด้านการค้า งานวิจัยภาษาอังกฤษ นำเสนอ เนื้อหาย่อย 3 หมวดย่อย คือ 05 การเตรียมการสอน การรู้หนังสือ 15 มนุษยศาสตร์ และ40 การฝึกอบรมด้านวิชาชีพ และยังพบว่า วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษและรายงานการประชุม สัมมนา ภาษาไทย นำเสนอเนื้อหาย่อย จำนวน 1 หมวดย่อย คือ 15 มนุษยศาสตร์ และ35 การศึกษาด้านสุขภาพ ตามลำดับ



ตารางที่ 7 แสดงจำนวนของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่/ย่อย 03 จิตวิทยานักศึกษา แรงจูงใจฯ

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย	หนังสือ ภาษาอังกฤษ	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ	รวม
00 จิตวิทยา แรงจูงใจ ทั่วไป	-	7	3	1	-	-	1	12
05 จิตวิทยาการเรียนรู้	-	-	2	-	-	-	1	3
10 แรงจูงใจและความสำเร็จ	-	3	3	1	2	-	1	10
15 การคงอยู่ และลาออกกลางคัน	-	1	2	1	-	-	-	4
20 คุณลักษณะผู้เรียน	-	4	5	-	2	-	1	12
20 สังคมวิทยา การเข้าถึง	-	1	1	-	-	-	-	2
25 การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนแบบเปิด	-	4	10	1	2	-	-	17
รวม	-	20	26	4	6	-	4	60

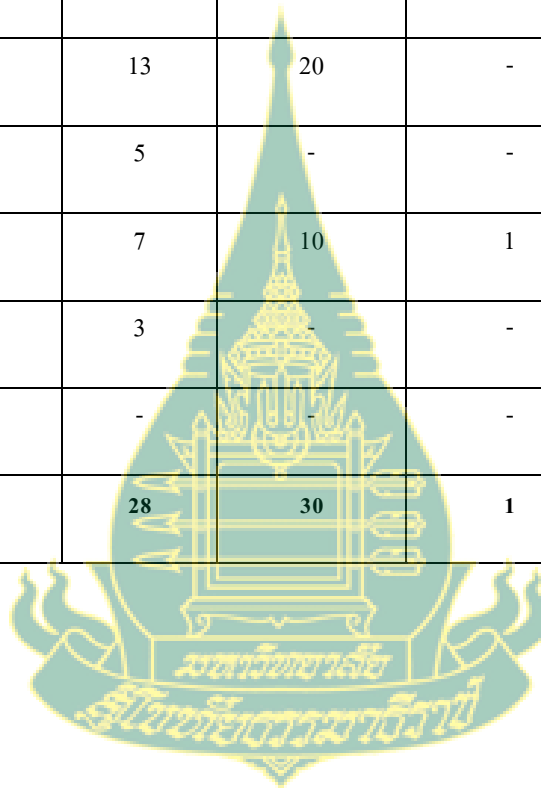
จากตาราง เมื่อนำสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมาจำแนกตามหมวดย่อยของหมวดใหญ่ 03 จิตวิทยานักศึกษา แรงจูงใจฯ พบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 25 การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนแบบเปิด มากที่สุด จำนวน 17 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น หมวดย่อย 00 จิตวิทยา แรงจูงใจ ทั่วไป และ 20 คุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 12 ชื่อเรื่องเท่ากัน และน้อยที่สุดเป็น หมวดย่อย 20 สังคมวิทยา การเข้าถึง จำนวน 12 ชื่อเรื่อง

เมื่อพิจารณาเนื้อหาหมวดย่อยตามประเภทของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า หนังสือ ภาษาอังกฤษนำเสนอเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวดย่อยของหมวด 00 การศึกษาทางไกล รองลงมาเป็น หนังสือ ภาษาอังกฤษ นำเสนอเนื้อหาหมวดย่อยทุกหมวด ยกเว้น หมวดย่อย 05 จิตวิทยาการเรียนรู้ และน้อยที่สุดเป็น งานวิจัยภาษาอังกฤษ นำเสนอเนื้อหาเฉพาะหมวดย่อย 10 แรงจูงใจและความสำเร็จ 20 คุณลักษณะผู้เรียน และ 25 การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนแบบเปิด



ตารางที่ 8 แสดงจำนวนของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่/ย่อย 04 การบริหารจัดการนักศึกษา

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย	หนังสือ ภาษาอังกฤษ	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ	รวม
00 การบริหารและสนับสนุนนักศึกษา	5	13	20	-	1	5	2	46
05 กระบวนการรับเข้า	-	5	-	-	-	-	-	5
10 ระบบสนับสนุนนักศึกษา	2	7	10	1	3	3	2	28
15 การประเมินนักศึกษา	-	3	-	-	-	-	-	3
20 การโอนหน่วยกิต	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7	28	30	1	4	8	4	82



จากตาราง เมื่อนำสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมาจำแนกตามหมวดย่อยของหมวดใหญ่ 04 การบริหารจัดการนักศึกษา พบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 00 การบริหารและสนับสนุนนักศึกษา มากที่สุด จำนวน 46 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น หมวดย่อย 10 ระบบสนับสนุนนักศึกษา จำนวน 28 ชื่อเรื่อง และน้อยที่สุดเป็น หมวดย่อย 15 การประเมินนักศึกษา จำนวน 3 ชื่อเรื่อง นอกจากนี้ พบว่า ไม่มีสิ่งพิมพ์ใดนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 20 การโอนหน่วยกิต

เมื่อพิจารณาเนื้อหาหมวดย่อยตามประเภทของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า หนังสือภาษาอังกฤษนำเสนอเนื้อหาครอบคลุมเกือบทุกหมวดย่อย ยกเว้น หมวดย่อย 20 การโอนหน่วยกิต รองลงมาเป็น หนังสือภาษาไทย วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย งานวิจัยภาษาอังกฤษ รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาไทย และ รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย จำนวน 2 หมวดย่อย เท่ากัน และน้อยที่สุดเป็น วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษทุกหมวด ยกเว้น หมวดย่อย 05 จิตวิทยาการเรียนรู้ และ น้อยที่สุดเป็น งานวิจัยภาษาอังกฤษ นำเสนอเนื้อหาเฉพาะหมวดย่อย 10 ระบบสนับสนุนนักศึกษา



ตารางที่ 9 แสดงจำนวนของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่/ย่อย 05 หลักสูตรและการจัดการหลักสูตร

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย	หนังสือ ภาษาอังกฤษ	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ	รวม
00 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ	-	3	-	1	1	1	1	7
05 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-
10 โครงสร้างหลักสูตร	-	4	-	-	-	1	-	5
15 การประเมินหลักสูตร	-	3	-	1	1	-	1	5
20 กระบวนการผลิตหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-
25 การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-
30 การพัฒนาหลักสูตรแต่ละหลักสูตร	-	5	-	-	1	1	-	8
รวม	-	15	-	2	3	3	2	25

จากตาราง เมื่อนำสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมาจำแนกตามหมวดย่อยของหมวดใหญ่ 05 หลักสูตร และการจัดการหลักสูตร พบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 30 การพัฒนาหลักสูตรแต่ละหลักสูตร มากที่สุด จำนวน 8 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น 00 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ จำนวน 7 ชื่อเรื่อง และน้อยที่สุดเป็น หมวด 10 โครงสร้างหลักสูตร และ 15 การประเมินหลักสูตร จำนวน 5 ชื่อเรื่องเท่ากัน นอกจากนี้ พบว่า ไม่มีสิ่งพิมพ์ประเภทใด นำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 05 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 20 กระบวนการผลิตหลักสูตร และ 25 การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตร

เมื่อพิจารณาเนื้อหาหมวดย่อยตามประเภทของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า ไม่มีสิ่งพิมพ์ประเภทใดที่นำเสนอข้อมูลครอบคลุมเนื้อหาหมวดย่อยทุกหมวดโดยพบว่า หนังสือภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย ใน 4 หมวดย่อย คือ 00 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ 10 โครงสร้างหลักสูตร 15 การประเมินหลักสูตร และ 30 การพัฒนาหลักสูตรแต่ละหลักสูตร วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ และรายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย ใน 2 หมวดย่อย คือ 00 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการและ 15 การประเมินหลักสูตร



ตารางที่ 10 แสดงจำนวนของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่/ย่อย 06 วัสดุการสอนแหล่งทรัพยากร

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย	หนังสือ ภาษาอังกฤษ	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ	รวม
00 วัสดุการสอน แหล่ง สื่อ	3	5	15	2	2	2	2	31
05 วัสดุการเรียนที่เผยแพร่	3	4	17	-	2	-	3	29
10 สื่อแพร่ภาพ	3	6	8	-	1	2	6	26
15 โทรศัพท์	2	8	3	-	1	-	5	19
20 ศูนย์การศึกษา แหล่งสารสนเทศ	4	7	5	-	1	2	2	21
30 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4	15	12	2	1	1	4	39
รวม	19	45	60	4	8	7	22	165

จากตาราง เมื่อนำสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมาจำแนกตามหมวดย่อยของหมวดใหญ่ 06 วัสดุการสอนแหล่งทรัพยากร พบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 30 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มากที่สุด จำนวน 39 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น หมวดย่อย 00 วัสดุการสอน แหล่ง สื่อ จำนวน 31 ชื่อเรื่อง หมวดย่อย 05 วัสดุการเรียนที่เผยแพร่ จำนวน 29 ชื่อเรื่อง และน้อยที่สุดเป็น หมวดย่อย 15 โทศัพท์ จำนวน 19 ชื่อเรื่อง

เมื่อพิจารณาเนื้อหาหมวดย่อยตามประเภทของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลทุกประเภทมีการนำเสนอเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวดย่อย ยกเว้น รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาไทย ที่นำเสนอเนื้อหาย่อย 4 หมวดย่อย คือ 00 วัสดุการสอน แหล่ง สื่อ 10 สื่อแพร่ภาพ 20 ศูนย์การศึกษา แหล่งสารสนเทศและ 30 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ ที่นำเสนอเนื้อหาย่อย 2 หมวดย่อย คือ 00 วัสดุการสอน แหล่ง สื่อ และ 30 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน



ตารางที่ 11 แสดงจำนวนของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทและเนื้อหาหมวดใหญ่/ย่อย 07 สถาบันการบริหารจัดการ

ประเภท เนื้อหา	หนังสือ ภาษาไทย	หนังสือ ภาษาอังกฤษ	วิทยานิพนธ์ ภาษาไทย	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ	งานวิจัย ภาษาอังกฤษ	รายงานการ ประชุม สัมมนา ภาษาไทย	รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ	รวม
00 สถาบัน บุคลากร	2	6	5	-	-	1	4	18
05 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
10 การวางแผน นโยบาย การจัดการกลยุทธ์	3	7	10	-	1	1	-	22
15 การบริหารจัดการสถาบัน	1	7	4	2	-	1	6	21
20 การพัฒนาสถาบัน	2	7	3	1	1	-	4	18
25 การประเมิน ให้การรับรอง	-	13	-	-	-	-	3	16
30 ความร่วมมือระหว่างสถาบัน	4	10	1	-	2	2	4	23
35 การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร	2	12	5	-	1	2	4	26
รวม	14	62	28	3	5	7	25	144

จากตาราง เมื่อนำสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมาจำแนกตามหมวดย่อยของหมวดใหญ่ 07 สถาบันการบริหารจัดการ พบว่า มีการนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 35 การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร มากที่สุด จำนวน 26 ชื่อเรื่อง รองลงมาเป็น หมวดย่อย 30 ความร่วมมือระหว่างสถาบัน จำนวน 23 ชื่อเรื่อง หมวดย่อย 10 การวางแผน นโยบาย การจัดการกลยุทธ์ จำนวน 22 ชื่อเรื่อง และน้อยที่สุดเป็น เป็นหมวดย่อย 25 การประเมินให้การรับรอง จำนวน 16 ชื่อเรื่อง นอกจากนี้ พบว่าไม่มีสิ่งพิมพ์ใดนำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย 05 ทุนการศึกษา

เมื่อพิจารณาเนื้อหาหมวดย่อยตามประเภทของสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล พบว่า ไม่มีสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลนำเสนอเนื้อหาครอบคลุมทุกหมวดย่อย โดยพบว่า หนังสือภาษาอังกฤษ นำเสนอเนื้อหาหมวดย่อยมากที่สุด ยกเว้น หมวดย่อย 05 ทุนการศึกษา รองลงมาเป็น หนังสือ ภาษาไทย และวิทยานิพนธ์ภาษาไทย นำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย ทุกหมวด ยกเว้น หมวดย่อย 05 ทุนการศึกษาและ 25 การประเมิน ให้การรับรอง รายงานการประชุม สัมมนา ภาษาอังกฤษ นำเสนอเนื้อหาหมวดย่อย ทุกหมวด ยกเว้น หมวดย่อย 05 ทุนการศึกษาและ 10 การวางแผน นโยบาย การจัดการกลยุทธ์ และน้อยที่สุดเป็น วิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ นำเสนอเนื้อหาย่อย 2 หมวด คือ 15 การบริหารจัดการสถาบัน และ 20 การพัฒนาสถาบัน



ตอนที่ 3 การใช้สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจากประวัติการยืมท้ายตัวเล่มของสิ่งพิมพ์แต่ละเล่มในแต่ละชื่อเรื่อง ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตาราง

ตารางที่ 12 จำนวนครั้งของการยืมสิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลจำแนกตามประเภทสิ่งพิมพ์และช่วงปีที่มีการยืม

ประเภทสิ่งพิมพ์ จำนวนชื่อเรื่อง	ช่วงปีที่มีการยืม (ครั้ง)					รวม
	2523-2534 (1980-1991)	2535-2540 (1992-1997)	2541-2545 (1998-2002)	2546-2550 (2003-2007)	2551-2555 (2008-2012)	
หนังสือภาษาไทย (48)	17	14	21	46	14	112
หนังสือภาษาอังกฤษ (384)	84	166	357	239	132	978
รายงานการประชุมสัมมนาภาษาไทย (31)	5	8	10	6	4	33
รายงานการประชุมสัมมนาภาษาอังกฤษ (92)	17	25	53	21	12	128
รวม	123	213	441	312	162	1,251

จากตาราง สิ่งพิมพ์การศึกษาทางไกลมีประวัติการยืม จำนวน 1,251 ครั้ง จำแนกเป็น หนังสือภาษาไทย จำนวน 112 ครั้ง หนังสือภาษาอังกฤษ จำนวน 978 ครั้ง รายงานการประชุมสัมมนาภาษาไทย จำนวน 33 ครั้ง และรายงานการประชุมสัมมนาภาษาอังกฤษ จำนวน 128 ครั้ง

เมื่อพิจารณาตามช่วงปีที่มีการยืม พบว่า ช่วงปี 2523-2534 (1980-1991) มีการยืม จำนวน 123 ครั้ง ช่วงปี 2535-2540 (1992-1997) มีการยืม จำนวน 213 ครั้ง ช่วงปี 2541-2545 (1998-2002) มีการยืม จำนวน 441 ครั้ง ช่วงปี 2546-2550 (2003-2007) มีการยืม จำนวน 312 ครั้ง และ ช่วงปี 2551-2555 (2008-2012) มีการยืม จำนวน 162 ครั้ง

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนครั้งของการยืมหนังสือภาษาไทย จำแนกตามช่วงระยะเวลาการตีพิมพ์ และช่วงปีที่มีการยืม

ช่วงระยะเวลา การตีพิมพ์ (ชื่อเรื่อง) (N=48*)	มีประวัติ การยืม (ชื่อเรื่อง)	ไม่มี ประวัติ การยืม (ชื่อเรื่อง)	ช่วงปีที่มีการยืม (ครั้ง)					รวม
			2523-2534 (1980-1991)	2535-2540 (1992-1997)	2541-2545 (1998-2002)	2546-2550 (2003-2007)	2551-2555 (2008-2012)	
ก่อนปี 2523 (1980)	1	-	10	2	1	1	-	14
2523-2528 (1980-1985)	7	-	4	1	1	1	1	8
2529-2533 (1986-1990)	1	-	3	4	-	1	-	8
2534-2538 (1991-1995)	3	-	-	2	2	2	1	7
2539-2543 (1996-2000)	11	-	-	5	12	7	1	25
2544-2548 (2001-2005)	16	-	-	-	5	22	6	33
2549-2553 (2006-2010)	9	-	-	-	-	12	5	17
	48*	-	17	14	21	46	14	112

* หนังสือภาษาไทย มีจำนวน 51 ชื่อเรื่อง แต่ เป็นระบุปีพิมพ์ จำนวน 48 ชื่อเรื่อง ไม่ระบุปีพิมพ์ 3 ชื่อเรื่อง

จากตาราง หนังสือภาษาไทย จำนวน 48 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือฯ ที่มีประวัติการยืมทุกชื่อเรื่อง โดยหนังสือที่มีประวัติการยืมมากที่สุด จำนวน 33 ครั้ง เป็นรายงานฯ ที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2544-2548 (2001-005) รองลงมา เป็น จำนวน 25 ครั้ง เป็นหนังสือที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2539-2543 (1996-2000) และน้อยที่สุดเป็น จำนวน 7 ครั้ง และ 2534-2538 (1991-1995)

เมื่อพิจารณาช่วงปีที่มีการยืมหนังสือ พบว่า ช่วงปี 2546-2550 (2003-2007) มีการยืมรายงานมากที่สุด จำนวน 46 ครั้ง รองลงมาเป็น ช่วงปี 2541-2545 (1998-2002) มีการยืม จำนวน 21 ครั้ง และน้อยที่สุดเป็น ช่วงปี 2535-2540 (1992-1997) และ 2551-2555 (2008-2012) มีการยืมจำนวน 14 ครั้ง

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนครั้งของการยืมหนังสือภาษาอังกฤษจำแนกตามช่วงระยะเวลาการตีพิมพ์ และช่วงปีที่มีการยืม

ช่วงระยะเวลา การตีพิมพ์ (ชื่อเรื่อง) (N=384*)	มีประวัติ การยืม (ชื่อเรื่อง)	ไม่มี ประวัติ การยืม (ชื่อเรื่อง)	ช่วงปีที่มีการยืม (ครั้ง)					รวม
			2523-2534 (1980-1991)	2535-2540 (1992-1997)	2541-2545 (1998-2002)	2546-2550 (2003-2007)	2551-2555 (2008-2012)	
ก่อนปี 2523 (1980)	1	16	18	15	7	2	-	42
2523-2528 (1980-1985)	7	35	45	55	15	9	1	125
2529-2533 (1986-1990)	1	27	18	51	45	14	5	133
2534-2538 (1991-1995)	3	45	3	35	135	25	16	214
2539-2543 (1996-2000)	11	13	-	10	150	107	30	297
2544-2548 (2001-2005)	16	10	-	-	5	82	37	124
2549-2553 (2006-2010)	9	-	-	-	-	-	43	43
	238	146	84	166	357	239	132	978

* หนังสือภาษาอังกฤษมีจำนวน 389 ชื่อเรื่อง แต่เป็นระบุปีพิมพ์ จำนวน 384 ชื่อเรื่อง ไม่ระบุปีพิมพ์ 3 ชื่อเรื่อง

จากตาราง หนังสือภาษาอังกฤษ จำนวน 384 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือฯ ที่มีประวัติการยืมจำนวน 238 ชื่อเรื่อง โดยหนังสือที่มีประวัติการยืมมากที่สุด จำนวน 297 ครั้ง เป็นรายงานฯ ที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2539-2543 (1996-2000) รองลงมาเป็น จำนวน 214 ครั้ง เป็นหนังสือที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2534-2538 (1991-1995) และน้อยที่สุดเป็น จำนวน 42 ครั้ง เป็นหนังสือ ที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา ก่อนปี 2523 (1980) เมื่อพิจารณาช่วงปีที่มีการยืมหนังสือ พบว่า ช่วงปี 2541-2545 (1998-2002) มีการยืมรายงานมากที่สุด จำนวน 357 ครั้ง รองลงมาเป็น ช่วงปี 2546-2550 (2003-2007) มีการยืม จำนวน 239 ครั้ง และน้อยที่สุดเป็น ช่วงปี 2523-2534 (1980-1991) มีการยืมจำนวน 84 ครั้ง

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนครั้งของการยืมรายงานการประชุมสัมมนาภาษาไทย จำแนกตามช่วง
ระยะเวลา การตีพิมพ์และช่วงปีที่มีการยืม

ช่วงระยะเวลา การตีพิมพ์ (ชื่อเรื่อง) (N= 31)	มีประวัติ การยืม (ชื่อเรื่อง)	ไม่มี ประวัติ การยืม (ชื่อเรื่อง)	ช่วงปีที่มีการยืม (ครั้ง)					รวม
			2523-2534 (1980-1991)	2535-2540 (1992-1997)	2541-2545 (1998-2002)	2546-2550 (2003-2007)	2551-2555 (2008-2012)	
ก่อนปี 2523 (1980)	-	-	-	-	-	-	-	-
2523-2528 (1980-1985)	6	-	2	1	1	1	1	6
2529-2533 (1986-1990)	6	-	3	4	-	1	-	8
2534-2538 (1991-1995)	6	-	-	2	4	2	1	9
2539-2543 (1996-2000)	6	-	-	1	5	2	1	9
2544-2548 (2001-2005)	7	-	-	-	-	-	1	1
2549-2553 (2006-2010)	-	-	-	-	-	-	-	-
	31	-	5	8	10	6	4	33

จากตาราง รายงานการประชุมภาษาไทยจำนวน 31 ชื่อเรื่อง เป็นรายงานฯ ที่มีประวัติการยืมทุกชื่อเรื่อง โดย รายงานฯที่มีประวัติการยืมมากที่สุด จำนวน 9 ครั้งเป็นรายงานฯที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2534-2538 (1991- 1995) และ ช่วงระยะเวลา 2539-2543 (1996-2000) รองลงมาเป็น จำนวน 8 ครั้ง เป็นรายงานฯที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2529-2533 (1986-1990) และน้อยที่สุดเป็น จำนวน 1 ครั้ง เป็นรายงานฯที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2544-2548 (2001-2005) เมื่อพิจารณาช่วงปีที่มีรายงานการประชุม พบว่า ช่วงปี 2541-2545 (1998-2002) มีการยืมรายงานมากที่สุด จำนวน 10 ครั้ง รองลงมาเป็น ช่วงปี 2535-2540 (1992-1997) มีการยืม จำนวน 8 ครั้ง และน้อยที่สุดเป็น ช่วงปี 2551-2555 (2008-2012) มีการยืมจำนวน 4 ครั้ง

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนครั้งของการยืมรายงานการประชุมสัมมนาภาษาอังกฤษ จำแนกตามช่วง
ระยะเวลาการตีพิมพ์และช่วงปีที่มีการยืม

ช่วงระยะเวลา การตีพิมพ์ (ชื่อเรื่อง) (N= 92)	มีประวัติ การยืม (ชื่อเรื่อง)	ไม่มี ประวัติ การยืม (ชื่อเรื่อง)	ช่วงปีที่มีการยืม (ครั้ง)					รวม
			2523-2534 (1980-1991)	2535-2540 (1992-1997)	2541-2545 (1998-2002)	2546-2550 (2003-2007)	2551-2555 (2008-2012)	
ก่อนปี 2523 (1980)	2	-	-	-	-	-	-	-
2523-2528 (1980-1985)	6	8	3	-	2	-	1	6
2529-2533 (1986-1990)	21	9	9	8	20	10	2	49
2534-2538 (1991-1995)	17	5	5	11	9	6	3	34
2539-2543 (1996-2000)	22	-	-	6	22	5	5	38
2544-2548 (2001-2005)	2	-	-	-	-	-	1	1
2549-2553 (2006-2010)	-	-	-	-	-	-	-	-
	70	22	17	25	53	21	12	128

จากตาราง รายงานการประชุมภาษาอังกฤษจำนวน 92 ชื่อเรื่อง เป็นรายงานฯ ที่มีประวัติการยืม 70 ชื่อเรื่องและไม่มีประวัติการยืม จำนวน 22 ชื่อเรื่อง โดยรายงานฯที่มีประวัติการยืมมากที่สุด จำนวน 49 ครั้งเป็นรายงานฯที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2529-2533 (1986-1990) รองลงมาเป็น จำนวน 38 ครั้ง เป็นรายงานฯที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2539-2543 (1996-2000) จำนวน 34 ครั้ง เป็นรายงานฯที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2534-2538 (1991-1995) และน้อยที่สุดเป็น จำนวน 1 ครั้ง เป็นรายงานฯที่จัดพิมพ์ช่วงระยะเวลา 2544-2548 (2001-2005)

เมื่อพิจารณาช่วงปีที่มีการยืมรายงานฯ พบว่า ช่วงปี 2541-2545 (1998-2002) มีการยืมรายงานมากที่สุด จำนวน 53 ครั้ง รองลงมาเป็น ช่วงปี 2535-2540 (1992-1997) มีการยืม จำนวน 25 ครั้ง และน้อยที่สุดเป็น ช่วงปี 2551-2555 (2008-2012) มีการยืมจำนวน 12 ครั้ง